

¡Bienvenidos!



Durante el tiempo que estemos juntos, les pedimos:

- Mantenga su micrófono en silencio, a menos que quiera hacer una pregunta
- Comparta sus comentarios o preguntas en la sección del "Chat"
- Para proteger su privacidad, las preguntas y/o comentarios serán respondidos en los últimos 10-15 minutos de la sesión cuando se termine de grabar el video de la presentación
- Les pedimos que traten de **no** ofrecer detalles de sus casos personales
- Déjenos saber si necesita ayuda para acceder la presentación o si necesita ayuda en encontrar los subtítulos del presentador antes que empiece la sesión

Abogando por su Niño en la escuela

Nuestra Misión

La misión del Centro PEAL es educar y capacitar familias para que los niños, jóvenes y adultos jóvenes con discapacidades y necesidades de atención medicas especiales lleven vidas plenas y activas como miembros de sus escuelas y comunidades

Objetivos

Describir que se entiende por “abogar”

Discutir estrategias para superar las barreras en la participación plena en la escuela

Identificar estrategias de resolución de problemas y opciones de resolución

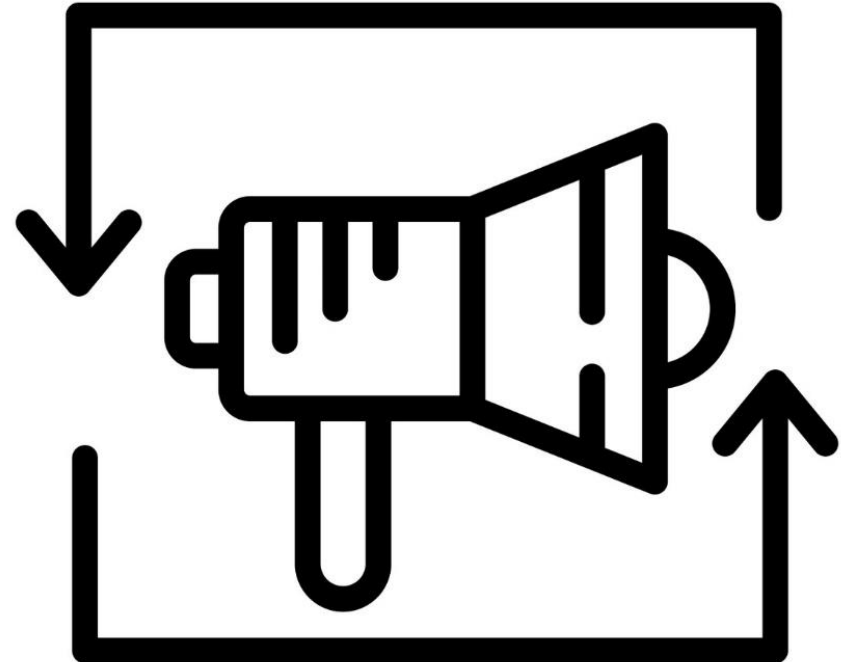


Principios de la defensa en la educación

¡Las familias tienen el poder!

¿Para qué has sido defensor?

Puedes compartir con el grupo hablando o escribiendo en el chat



¿Qué es abogar?

Cualquier acción que:

- Habla a favor de
- Recomienda
- Argumenta por una causa
- Apoya o defiende
- Suplica

En nombre de otros

- Definición: Bolder Advocacy, un programa de alianza por la justicia

www.bolderadvocacy.org



¡El abogar comienza con la familia!

- ¡Las familias son socios iguales!
- Preparan a su hijo para el futuro
- Las familias son la constante en la vida de cualquier niño, mientras que el sistema de servicios y el personal cambian y fluctúan



¿Por qué es tan importante abogar?

¡Cuando abogas, defiendes lo que es importante para ti!

Las familias:

- saben cuando algo está o no está funcionando
- tiene una visión a largo plazo para su hijos
- sus experiencias son valiosas y pueden usarse para hacer cambios positivos

Enfoque en el “Por qué,” no el “Quiero”



Posición: "Quiero"

- Si mi hijo no obtiene un asistente, pediré una audiencia de debido proceso
- No quiero firmar el formulario
- No quiero a mi hijo en ese salón de clases

Interes: "Por qué"

- Me preocupa que si mi hijo no tiene un ayudante 1:1, no podrá concentrarse en la tarea
- No me siento lo suficientemente informado para firmar este documento
- Me pregunto si este salón de clases le dará a mi hijo la oportunidad de hacer amigos

Superando Barreras

¿Cuáles son algunas de las barreras para abogar?



Barreras comunes al abogar

- No saber por dónde empezar o qué hacer
- Miedo a actuar o enfrentar el conflicto
- Barrera del idioma
- Falta de recursos e información en nuestro idioma

¿Qué otras barreras conoces?

¿Dónde empiezo?

¿ Identifiqué mis preocupaciones?

COMPARTALAS EN EL CHAT

¿Mi análisis...?

¿ Elegí mis prioridades?

¿ Tengo algún desafío para comprender la información y/o comunicarme en mi lengua materna?

¿ Solicité información en mi idioma?

¿ He sido informado de los derechos de mi hijo?

I. Desarrollo del plan estratégico

- La naturaleza de su(s) preocupación(es) determina su plan de trabajo y cómo abogar
- Consideraciones:
 - ¿Qué tan urgente es el asunto?
 - ¿Cómo es su relación con los miembros del equipo?
 - ¿Está relacionada su inquietud con los apoyos y servicios de educación especial o es una inquietud interpersonal?
 - **Solicite cualquier reunión por escrito, si es posible**

a. ¿Es un problema de educación especial?



Ejemplos:

- Falta de progreso en las metas del IEP
- Cambios en el comportamiento del niño
- Los servicios no se están implementando según planificados
 - No se proporciona un asistente 1:1 según el IEP
 - No se está utilizando un plan de estudios de matemáticas basado en evidencia.
 - No se está siguiendo el Plan de Apoyo al Comportamiento Positivo
- Comunicación ineficaz con el equipo escolar

Estas situaciones pueden resolverse utilizando los procesos de resolución de disputas de IDEA, si es necesario

¿Qué información necesito saber?

- Comparación de datos del seguimiento del progreso.
¿Cómo la escuela está midiendo el progreso?

¿Dónde puedo encontrar la información?

- Solicite los datos al maestro, examine las tareas y exámenes

¿Qué no es negociable para mí?

- No hay progreso. No hacer cambios, si es necesario

¿Qué estrategia o solución efectiva podría usarse?

- Comunicación, reuniones del equipo del IEP, revisar y enmendar el IEP según sea necesario

b. ¿Es una preocupación interpersonal?



Ejemplos

- No me siento como si fuera un miembro respetado y valioso del equipo del IEP
- Tengo problemas para obtener respuestas a mis preguntas en los correos electrónicos
- Los miembros del equipo tienen bajas expectativas para mi hijo

Por lo general, los problemas interpersonales no se pueden resolver a través de los mecanismos formales de resolución de disputas de IDEA

Escenario n.º 2 Preocupación: La escuela tiene bajas expectativas para mi hijo



¿Qué necesito saber?

- ¿Cuáles son las expectativas para todos los estudiantes, por qué los miembros del equipo tienen bajas expectativas, de dónde provienen las expectativas?

¿Dónde encuentro información?

- Comunicaciones, reunión de equipo

¿Qué no es negociable para mí?

- No presumir capacidad de aprendizaje de mi hijo, no proporcionar oportunidades de aprendizaje

¿Qué estrategia o solución eficaz podría utilizarse?

- Comunicación positiva y centrada en el niño, los padres solicitar al personal de la escuela que se capacite sobre la inclusión y cómo presumir capacidad de aprendizaje de manera efectiva

II. Priorización y soluciones

- ¡Tenga a la mano su lista de prioridades!
- Para cada prioridad:
 - ¿Cuáles son las posibles soluciones?
 - ¿Qué no es negociable?
 - ¿Cuáles son los resultados concretos que necesita mi hijo?



III. Empoderamiento

- Planifique tiempo para aprender
- Revise sus garantías procesales **¡Conozca sus derechos!**
- Aprenda a utilizar el NOREP
- Asistir o escuchar capacitaciones
- Use sitios web de buena reputación (PEAL, PaTTAN, ODR)
- Haga preguntas
- Únase a un grupo
- Revise el sitio web de su escuela
- Comuníquese con PEAL para obtener asistencia individual

IV. Organización

¡ Documentación !

¿Cómo organiza la documentación?



a. Documentación

Consideraciones:

- Cree sus expedientes
- Haga las peticiones por escrito
- Solicite copias de lo firmado
- Guarde todos los correos electrónicos
- Tenga un cuaderno de notas de reuniones

¡Revise la invitación! Verifique el propósito de la reunión y quién está invitado



b. Conozca el equipo del IEP

- Con anterioridad, solicite una lista de los miembros del equipo:
 - Información de contacto y función
 - Pregunte cual es la cadena de mando: maestra, supervisor, director, etc.



V. Preparación para la reunión



Recuerde solicitar la reunión por escrito, si es posible



Proponga al menos dos fechas y horas en su solicitud



Solicite un intérprete y la documentación que la escuela planifica discutir



Tenga su agenda: prioridades y posibles soluciones



Invite a una persona de apoyo, si es posible



¡No se cohíba de preguntar hasta comprender!

a. ¿Momentos difíciles?

- Si una reunión se vuelve demasiado difícil o emotiva:
 - tómese un descanso
 - re programe otra reunión
 - manténgase enfocado en las necesidades de su hijo
- Repita las declaraciones para aclarar
- Manténgase respetuoso en todo momento





Opciones de resolución

Resolución de disputas



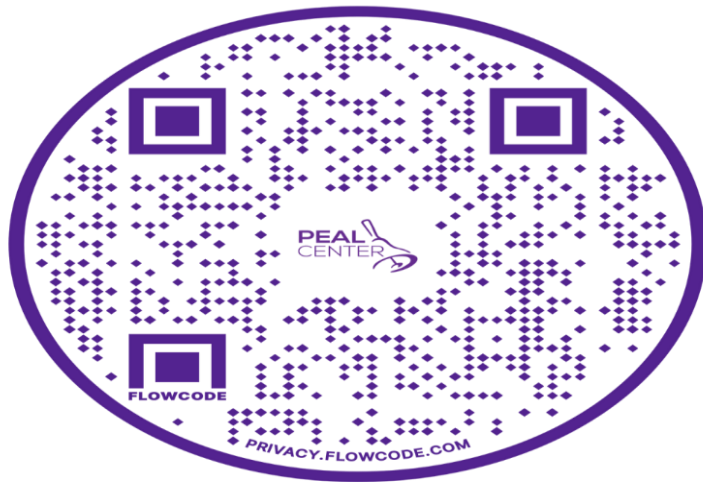
La resolución de disputas es un proceso mediante el cual los padres y las escuelas resuelven los desacuerdos sobre los servicios de educación especial para niños.



En el momento de apoyar a una familia, es importante comprender que es menos probable que algunas familias utilicen procesos de disputa debido al idioma, el acceso y las percepciones culturales sobre los conflictos.

Resolución de Disputas

- Una reunión del IEP es uno de los mecanismos para resolver inquietudes y llegar a acuerdos en equipo
- Si las reuniones informales no resuelven sus preocupaciones, hay una variedad de opciones:
- [Consultline](#)
- Facilitación del IEP
- [Mediación](#)
- Conferencia de Acuerdo con un Oficial de Audiencia
- Debido proceso
- Quejas estatales



HOW TO SCAN QR CODE



Open the Camera APP on your phone.



Point the camera at the circle.



Tap the screen to open the page.

<https://www.surveymonkey.com/r/PEALtrainingeval>

Preguntas y comentarios



Recursos

- [CADRE: The Center for Appropriate Dispute Resolution in Special Education - Recursos para las familias en español](https://www.cadeworks.org/for-families/espanol)
<https://www.cadeworks.org/for-families/espanol>
- CADRE: Video sobre la comprensión de posiciones e intereses
<https://www.cadeworks.org/resources/understanding-positions-and-interests-video#>
- Oficina para Resolución de Disputas
<https://odr-pa.org/>
- Abogar por sí mismo <https://www.understood.org/es-mx/articles/the-importance-of-self-advocacy>

¡GRACIAS!



PARENT EDUCATION & ADVOCACY LEADERSHIP CENTER

PEAL CENTER
www.pealcenter.org

Promoting inclusion and access in education and healthcare | Empowering families and young adults across PA



www.pealcenter.org • info@pealcenter.org • 866-950-1040



@PEALCenter @PEALyouth

