

# Stepping Stones



## 父母教育和倡议领导中心

促进教育和医疗资源的包容性和使用机会

为滨州的家庭和年轻人助力

## 一个妈妈的故事

道芬县的Ashley Manthey是两位患有脑积水男孩的母亲,这是一种慢性病,液体能对脑部造成压力。两个男孩都通过分流来降低压力。

然而,如果分流失败,会造成脑损坏甚至死亡。**对于Ashley和她的家庭来说,重要的是让学校的人员认识到分流失败的症状并知道采取何种措施。**

如果没有为她的孩子制定个人健康护理计划,Ashley说她“不会放心让孩子们离开自己的视线进入学校”。

进一步了解Ashley的故事,请在 Central Penn Parent杂志上参阅《为您的孩子需要制定个人健康护理计划(IHP)》@ <https://bit.ly/3dkSjy0>。

如果需要为学生制定一份行动计划以应对与哮喘、癫痫、过敏和/或糖尿病有关的紧急情况,则这些计划通常由医生制定,并与学校分享。

## 何为个人健康护理计划?

个人健康护理计划 (IHP、IHCP或HCP) 是**学校护士与学生/家庭合作开发的一种工具,用于满足患有医学上疑难杂症学生的需求和问题**。该计划识别学生的状况/问题并帮助学校的员工意识到学生在校期间的健康护理需求,指定需要做哪些工作,以及由谁负责。IHP为学校员工提供了一个主动性的框架,便于他们理解学生面临的医学问题,这些问题对于他们的学校经历所产生的影响以及在出现突发情况时如何处置。

学校的个人健康护理计划应当包括:

- 为确保学生安全,需要理解计划的人员名单
- 非医疗专业人员能看懂的说明:
  - 需要注意的迹象、症状和触发因素
  - 当孩子出现发病症状时的行动计划
- 员工和/或学生需要的培训
- 课外活动、交通和实地考察旅行时的特定信息(如有必要)
- 学生出现危及生命的状况时的急救计划
- 呼叫911或者其他急救人员的标准
- 联系家庭的标准和程序

IHP也应解决:

- 避免过敏原和触发因素
- 合理的休息区
- 学生服药和自我诊疗的程序
- 上课和/或交通方面的担忧
- 紧急情况下的救治管理

**要与孩子的医生讨论这一IHP,确保计划准确无误并符合最佳作法。**如果预计健康状况可导致长期缺课,可以在IEP/504中包含替代上课计划。这种类型的计划需要医生出具证明。

**与负责协调学生在校期间健康状况的学校护士定期沟通,这一点非常重要,不仅有助于构建互信关系,而且可以解决不断变化的需求并相应地更新计划。重要的是告知医疗护理提供商的信息,对护士要求提供补给、药物、处方或信息的请求作出回应,家校合作,确保孩子的医疗护理要求得到满足。**

健康计划通常保管在护士的办公室内,可以包含在或者附在IEP或504计划之中,



# 创建一份IHP

## 家庭应：

- 与健康护理提供商讨论健康问题以及会对孩子产生怎样的影响。
- 要求提供商记录健康问题、需求和特定的建议。
- 将健康护理提供商的文档与学校护士分享并与之讨论。

## 学校护士应：

- 通过评估工具采集与您的孩子有关的更多信息；咨询健康护理提供商；审查病例；并与学生和学校人员交流。
- 制定护理诊断计划，根据学校规定列出护理干预措施和可测评的成果。
- 设定切实可行的目标以监测解决问题的进展情况，健康状况的改善情况和/或继续维持良好的健康状况。



## 资源

### 学校护士个人健康护理计划

学校护理实践的概念、框架、问题和应用

<https://bit.ly/2CwmXbf>

本摘要出版物专为学校护士撰写，但也可供家庭参考，全面介绍了IHP过程以及慢性健康问题学生的护理建议。

### 个人健康护理计划 (IHP) 的十条提示

PTI Nebraska

<https://bit.ly/3hON11i>

帮助家庭开始 IHP 过程的一些提示。

### 个人健康护理计划过程

科罗拉多州教育部

<https://bit.ly/3fHYVWw>

更详细讨论了IHP过程。

### 学生个人健康护理计划模板

圣迭戈县教育办公室

<https://bit.ly/2WHnoq7>

可定制的90多种健康状况的可下载Word文档。包括患有自闭症、过敏反应、脑瘫、血友病、创伤性脑损伤等疾病的学生的护理计划。

### 具有特殊健康护理要求的学生护理计划

宾夕法尼亚州卫生部

<https://bit.ly/319Zl6a>

与支持的学生简短讨论这一计划，例如个人健康护理计划 (IHP)、紧急护理计划 (ECP)、医学护理情况下的个人教育计划 (IEP)、个人交通计划 (ITP) 和504 服务协议。

## IHP 示例\*

看护诊断	目标	看护介入	预期结果
由于气管造口术导致沟通方式发生变化	学生增强了独立沟通技能	>为提升有效沟通效果而进行的在职培训 >员工应当站在学生面前，用眼神交流并合理使用音量。	学生将通过每周一次的口头或非口头线索增强沟通技能。



\*Cynthia K. Silkworth, Jartha J. Arnold, Judith F. Harrigan, Donna Shipley Zaiger, eds., 学校护士的个人健康护理计划, 学校护理实践的概念、框架、问题和应用 (文档的PDF版本于2020年6月21日从<https://www.schoolhealth.com>下载)。

滨州家庭对家庭健康信息中心是由卫生资源服务管理局妇幼卫生局根据H84MC26214号拨款资助的父母教育和倡议领导 (PEAL) 中心的一个项目。

请联系PEAL中心获得更多信息。

网址: [www.pealcenter.org](http://www.pealcenter.org) · 电子邮件: [info@pealcenter.org](mailto:info@pealcenter.org) · 免费电话: 866-950-1040



@PEALCenter @PEALyouth

