

Programa local:

N.º de identificación local:

Departamento de Desarrollo y Aprendizaje Infantiles



## El Proceso de intervención temprana: informe de evaluación

**El informe de evaluación documenta las fortalezas y las necesidades del niño y su familia. Se utiliza para determinar la elegibilidad y las necesidades de apoyo y para hacer recomendaciones que puedan favorecer el desarrollo, el aprendizaje y el crecimiento del niño pequeño.**

Tipo de evaluación:

Inicial/reevaluación

¿Se necesita permiso para la reevaluación?:

Fecha de solicitud de permiso para evaluación/reevaluación:

Fecha de envío de permiso para evaluación/reevaluación:

Fecha de recepción de permiso para evaluación/reevaluación:

Fecha de envío del informe de evaluación al padre/tutor:

### I. Información demográfica

Información del niño	
Nombre del niño:	Sexo:
Fecha de nacimiento:	Edad:
N.º de EIX01:	
Fecha de derivación:	
Fuente de derivación:	
Domicilio del niño:	
Ciudad/estado/código postal:	
N.º de teléfono:	
Idioma primario:	
Distrito escolar de residencia:	
Condado de residencia:	

<b>Información de la familia</b>	
Nombre:	Parentesco:
Domicilio:	
Ciudad/estado/código postal:	
Teléfono (casa):	Teléfono (celular):
Teléfono (trabajo):	Correo electrónico:
Idioma primario:	
¿Necesita intérprete?	
Distrito escolar de residencia:	
Condado de residencia:	

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

## II. Participantes en la evaluación

La participación del padre/tutor como un par en el equipo de evaluación es esencial. Además de la familia, el equipo de preescolar también incluirá un grupo de profesionales calificados.

Nombre	Cargo/rol
	Padre/tutor
	Representante de intervención temprana de preescolar (agencia educativa local)
	Personal de preescolar

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

### III. Antecedentes/historial de evaluación

<b>Motivo de la derivación para evaluación</b> Describa los motivos por los que se deriva al niño para esta evaluación.	<b>Tipo de evaluación:</b>
<b>Historial</b> Reseña breve de programas y servicios de intervención temprana anteriores; también debe incluir cualquier otra evaluación o servicio aparte de los programas de intervención temprana	

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

## IV. Información de la familia

Es útil saber los tipos de actividades en los que participa su hijo, las personas con las que pasa tiempo y las cosas que disfruta hacer. Esta información se utilizará para planificar los servicios y los apoyos de intervención temprana que podría necesitar su hijo. Las familias tienen la opción de participar y son bienvenidas como miembros del equipo en el proceso de evaluación.

**1) Describa un día típico/las rutinas del niño/la familia. También incluya las opiniones de la familia sobre las fortalezas de su hijo y las actividades que son desafiantes para el niño y la familia.**

**Describa los recursos de la familia, incluida la familia extendida, los amigos, los grupos comunitarios, etc.**

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

## V. Resumen de salud, visión y audición

<b>Resumen de salud</b>		
<b>Fecha del examen médico más reciente:</b>		<b>Por quién:</b>
Resuma el historial clínico/de salud del niño, incluida toda información que afecte el estado de salud actual o los resultados de la evaluación. Incluya información sobre nutrición, inquietudes sobre la alimentación o el crecimiento, las vacunas, etc.		

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

## Resumen de audición

Resuma los resultados de los exámenes de la audición, incluidos los resultados del examen de audición para recién nacidos, según corresponda. Describa la información que el equipo recopiló durante la evaluación sobre la capacidad de audición del niño mediante observación, informes de los padres, herramientas de evaluación, etc.

Fecha del examen/evaluación de audición más reciente/cualquiera:

Por quién:

Instrumento de evaluación (de ser conocido):

### Resumen de audición

## Resumen de la vista

Resuma los resultados de los exámenes de la vista. Describa la información que el equipo recopiló durante la evaluación sobre la capacidad de visión del niño mediante observación, informes de los padres, herramientas de evaluación, etc.

Fecha del examen/evaluación de la vista más reciente/cualquiera:

Por quién:

Instrumento de evaluación (de ser conocido):

### Resumen de la vista

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

## VI. Evaluación de los dominios del desarrollo

Cada sección puede incluir un resumen de pruebas estandarizadas, información del padre/cuidador/educador de la primera infancia y observaciones del niño. Cada una de las secciones de desarrollo debe incluir declaraciones descriptivas sobre las capacidades y fortalezas actuales del niño y sus necesidades únicas, según el informe del padre/cuidador/educador de la primera infancia, administración de los instrumentos de evaluación, observaciones o revisión de información de evaluaciones recientes de otras agencias/programas aparte de intervención temprana. Asegúrese de incluir el nivel de funcionamiento de dichas capacidades, incluida la información académica y los avances en actividades adecuadas para niños en edad preescolar.

Para considerarse completas, todas las secciones deben incluir la información antedicha, según corresponda para un niño específico.

La información a continuación puede ser útil para las familias para comprender qué habilidades de desarrollo pueden representarse en cada sección. Dichas habilidades pueden demostrarse en las actividades típicas de recreación y comunitarias del niño. Esta información puede ayudar a desarrollar recomendaciones para intervenciones y, para un niño elegible, a desarrollar los resultados o los objetivos, las estrategias de enseñanza, la instrucción especialmente diseñada, y/o la ubicación de la intervención.

### Desarrollo cognitivo

Esta sección se refiere a cómo funciona el cerebro e incluye el desarrollo del pensamiento, el aprendizaje, la conciencia, el criterio y el procesamiento de la información.

### Desarrollo de la comunicación

Esta sección incluye el desarrollo infantil de la comunicación y el lenguaje que usan los niños para expresarse, incluida la capacidad del niño de comprender (receptiva) y comunicar (expresiva) los deseos, las necesidades y las ideas en las rutinas diarias.

### Desarrollo social y emocional

Esta sección incluye la habilidad del niño para sociabilizar con otros, incluidos los juegos, las respuestas a los adultos y a otros niños y la expresión de sus emociones.

### Desarrollo físico

Esta sección incluye la habilidad del niño de mover su propio cuerpo, incluido el control de los músculos, la capacidad de sentarse, pararse, moverse de un lado a otro y manipular juguetes con el desarrollo de los músculos grandes y pequeños.

### Desarrollo adaptativo

Esta sección incluye las habilidades de autosuficiencia del niño como comer, vestirse e ir al baño.

### Otra información

Esta sección puede incluir información adicional de evaluaciones/exámenes de otras fuentes o información no cubierta en las secciones anteriores. También puede incluir cómo la información recopilada, incluidas las preferencias culturales, afecta las rutinas y las actividades típicas del niño. Esta sección también puede incluir las fortalezas y las dificultades de aprendizaje observadas y experimentadas en la evaluación y en rutinas diarias así como también las necesidades de tecnología de asistencia.

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

**Desarrollo cognitivo**

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

**Desarrollo de la comunicación**

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

**Desarrollo social y emocional**

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

**Desarrollo físico**

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

**Desarrollo adaptativo**

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

**Otra información**

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

## VII. Resumen de los resultados de evaluación

<b>Fecha de la evaluación</b>	<b>Edad en el momento de la evaluación</b>	<b>Procedimientos de evaluación</b> (Evaluación estandarizada, informe del padre/cuidador/educador de la primera infancia, observación, etc.) Incluya el lugar de la evaluación, es decir, observación en entorno de cuidado y educación infantil.	<b>Resultados</b>	<b>Administrado por:</b> (nombre, cargo)

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

## VIII. Elegibilidad

**¿El niño cumple con los requisitos para recibir los servicios de intervención temprana?**

Motivos por los que es elegible:	<input type="checkbox"/> Discapacidad que resulta en la necesidad de una intervención/instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) para participar en las actividades y rutinas típicas
	<input type="checkbox"/> Demostración de habilidades similares a las de niños de su edad, participará en el control de cuatro meses

Motivos por los que no es elegible:	<input type="checkbox"/> Demostración de habilidades similares a las de niños de su edad
	<input type="checkbox"/> El niño tiene una discapacidad, pero no necesita una intervención/instrucción especialmente diseñada (SDI)

Nombre del niño:  
Programa local:

Fecha de nacimiento:  
N.º de identificación local:

## IX. Recomendaciones

Se necesitan recomendaciones para ser consideradas por el equipo sobre servicios de intervención temprana y otros servicios relacionados para permitir que el niño participe y avance en las rutinas típicas y en las actividades comunitarias o educativas preescolares. Solo por motivos informativos, incluya sugerencias adicionales para la familia, como la información de contacto de recursos externos. Cada recomendación debe incluir una descripción de los entornos naturales o los entornos menos restrictivos adecuados, incluidos los ambientes comunitarios y las actividades y rutinas familiares para las cuales pueden brindarse servicios de intervención temprana y/o apoyos comunitarios.

**¿Cómo se abordarán las inquietudes identificadas por la familia y el equipo como resultado de la evaluación?**

**¿Hay derivaciones o enlaces con personas y recursos de la comunidad, que no sean parte de los servicios de intervención temprana, que puedan ayudar al niño o a la familia a expandir sus oportunidades de participación en las actividades de la comunidad?**

**Otras recomendaciones**