

Consejos para maestros y personal de apoyo



LAS AMISTADES: el proceso de crear una buena vida



El desarrollo de las amistades es importante para los MAESTROS y el PERSONAL DE APOYO

La creación de una cultura escolar sólida y positiva es fundamental para el aprendizaje. Una cultura escolar donde todos son bienvenidos, valorados y protegidos, es un entorno en que los niños pueden aprender.

“Lo esencial es invisible a los ojos” es una cita de *El Principito*, el libro favorito de Fred Rogers. El Sr. Rogers creía firmemente que “relacionándonos crecemos mejor y aprendemos mejor” (Li, 2016). Cuando se trata de desarrollar amistades, las escuelas pueden crear entornos seguros donde los niños se sientan bienvenidos, sin importar las diferencias. Estos entornos emocionalmente seguros, permiten a los maestros crear espacios que generen el verdadero aprendizaje.



Los siguientes 6 Elementos del Desarrollo de la Amistad se basan en una Serie de seminarios en línea de PATTAN (2013) de Erik Carter, Universidad de Vanderbilt, archivado en el sitio web de PATTAN en <http://bit.ly/2lj11bb>.



El PEAL Center • Llamada gratuita: 866-950-1040 • PEALCenter.org • facebook.com/PEALCenter
2325 E Carson Street, Suite 100A, Pittsburgh, PA 15203 • 412-281-4404
520 N Christopher Columbus Blvd., Suite 602, Philadelphia, PA 19123 • 215-567-6143

Lo que pueden hacer los
MAESTROS y el PERSONAL DE
APOYO

ELEMENTO 1: *Actividades compartidas* (mismas actividades, horario, lugar)

- Examinar, como personal, las prácticas escolares vigentes relacionadas con las oportunidades que se brindan a los estudiantes para compartir actividades. ¿Los estudiantes cambian de aulas algunas veces antes o después de otros estudiantes? ¿Hay una mesa de almuerzo “especialmente” asignada para estudiantes que reciben servicios de educación especial? ¿Estas circunstancias “especiales” son las que obstaculizan el desarrollo de amistades?



- Asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de responder y hacer preguntas en las clases y actividades.
- Pensar en actividades grupales y cómo crear una instrucción universal que permita a todos participar de manera significativa.
- Asegurarse de que los dispositivos de ayuda que necesitan / utilizan los estudiantes estén siempre disponibles para garantizar su máxima participación. Pedir al personal de apoyo capacitación e información sobre los dispositivos para facilitar su uso.



Lo que pueden hacer los
MAESTROS y el PERSONAL DE
APOYO

ELEMENTO 2: *Intereses compartidos*



- Realizar una encuesta entre los estudiantes sobre sus intereses en actividades escolares, pasatiempos, música, tecnología, ejercicio, clases y deportes favoritos.
- Cuando hay estudiantes con intereses similares, ofrecer información para explorar en grupo estos intereses. ¿Existen clubes o eventos comunitarios? Piense en la posibilidad de que los padres intercambien la información de contacto.
- Ayudar a desarrollar relaciones dando ejemplos de “interpretación positiva”.
- Estar consciente de los arreglos en el entorno para no enviar el mensaje equivocado. Ejemplo: maestro que se interpone entre el estudiante con una discapacidad y su compañero. Los compañeros se deben sentar uno al lado del otro.
- Identificar los estudiantes que se relacionan con naturalidad. Desarrollar oportunidades adecuadas para pasar tiempo juntos en tareas, proyectos, grupos de aprendizaje cooperativo o clubes. Los niños no se les puede “asignar” la tarea de hacerse amigos, pero las amistades se pueden desarrollar en torno a un interés compartido o atracción mutua.

Pensar en actividades grupales y cómo crear una instrucción universal que permita a todos participar de manera significativa.

Lo que pueden hacer los
MAESTROS y el PERSONAL DE
APOYO

ELEMENTO 3: Roles valiosos para todos

- Los maestros crean la cultura en un aula. Los estudiantes los ven como ejemplo para determinar la manera de tratar a los demás. Los maestros pueden modelar las relaciones respetuosas con todos los estudiantes.
- Modelar el hecho de que nunca se debe asumir que un estudiante espere ser “ayudado”, primero se le debe preguntar si necesita ayuda antes de apresurarse a brindarla.
- Presumir competencia en todos los estudiantes y convertir esto como práctica común en el aula.
- Buscar maneras para que todos los estudiantes puedan asumir un papel de liderazgo en el aula. Ejemplo: Los estudiantes pueden aprender entre ellos el lenguaje de señas o descubrir acerca de los dispositivos de comunicación electrónica. En las clases más jóvenes, rotar las responsabilidades en el aula para que todos tengan la oportunidad de desempeñar las tareas más atractivas y adaptar las tareas de acuerdo a las necesidades individuales.
- Durante los grupos de aprendizaje cooperativo, rotar los roles y proporcionar las adaptaciones o apoyos necesarios para que todos los estudiantes asuman roles de liderazgo.



Lo que pueden hacer los
MAESTROS y el PERSONAL DE
APOYO

ELEMENTO 4: Compartir información acerca de cada uno

- Las escuelas deben crear una cultura donde todos son bienvenidos.
- El personal debe recibir capacitación sobre diferentes discapacidades y las necesidades educativas y emocionales de todos los estudiantes. La capacitación y el liderazgo administrativo en la creación de un ambiente escolar positivo beneficia a todos los alumnos de las escuelas.
- Solicitar a las familias información sobre las necesidades específicas de los estudiantes, tanto a nivel académico como social.
- Proporcionar a los compañeros conocimiento, información, capacitación y destrezas para ayudar a otros en entornos académicos y sociales con naturalidad.
- Incluir información y libros sobre discapacidades en las listas de lectura obligatoria.
- Incluir libros en la biblioteca de la escuela con temas de niños con discapacidades.
- Solicitar a las organizaciones de discapacitados organizar sesiones informativas sobre discapacidades específicas

*Incluir información
y libros sobre
discapacidades en
las listas de lectura
obligatoria.*



Lo que pueden hacer los
MAESTROS y el PERSONAL DE
APOYO

ELEMENTO 5: *Sólo el apoyo suficiente de los adultos*

- Permitir que los estudiantes se apoyen y ayuden entre sí antes de solicitar la intervención de los adultos.
- Proporcionar múltiples oportunidades para que los estudiantes se apoyen entre sí. En algunas aulas se espera que primero pidan ayuda a dos compañeros, antes de llamar a los adultos.
- Proporcionar información y enseñar destrezas sociales que le servirán a todos en el mundo adulto.
- Enseñar a los estudiantes a comunicarse de manera efectiva y respetuosa con los compañeros y cómo resolver las diferencias.
- Observar más que actuar. Observar qué se necesita. Contribuir con ideas para facilitar los intentos de comunicación e interpretar los gestos y comportamientos.
- Asegurarse de que los adultos no se interpongan entre el niño y sus compañeros. Los estudiantes apoyados por un adulto no deben convertirse en una unidad separada del aula.

AMIGOS

Lo que pueden hacer los
MAESTROS y el PERSONAL DE
APOYO

ELEMENTO 6: *Reflexiones*

- Hablar con otros miembros del personal para examinar detalladamente las creencias y prácticas que propician las amistades dentro de la cultura escolar.
- ¿Existe un esfuerzo organizado para garantizar que todos sean bienvenidos y valorados en la escuela?
- ¿Existen políticas o prácticas que obstaculizan el desarrollo de la amistad?

NOTAS: