

# Proyecto MAX: Colectivo de Padres a Nivel Estatal

*Dirigiendo cambios, fomentando altas expectativas y asumiendo capacidades*



Boletín Informativo del Colectivo de Padres a Nivel Estatal

Otoño 2016

## El Proyecto MAX en el Salón de Clases

El propósito del Proyecto MAX es el de aumentar la capacidad de las escuelas de Pensilvania para proveer a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas complejas, con el acceso máximo al currículo de educación general y los estándares académicos de Pensilvania.

Un asunto medular que previene altos niveles en el aprendizaje es una cultura de bajas expectativas. ¡Únase a las familias en el Colectivo de Padres del Proyecto MAX para ayudar a motivar altas expectativas para los estudiantes con necesidades educativas complejas!

## Voces de los Padres

### Katy B.

Algunos de mis pensamientos cuando se me pidió que estuviera en el Proyecto MAX fueron: ¿Qué es el Proyecto MAX? ¿Cómo puedo ayudar, yo no tengo un grado en enseñanza? ¿Afectaría esto a su IEP? Estaba preocupada que él tomara más pruebas. Yo no sabía si mi contribución se iba a escuchar.

El primer año del Proyecto MAX fue asombroso. Todos estuvimos preocupados y temerosos de cómo podríamos implementar este programa en nuestro salón de clases. Recibimos muchas herramientas e información, pero estaba en nosotros el estar juntos y trabajar lentamente en él. Vimos cambios inmediatamente luego de dejar la conferencia. Nuestras mentes se llenaban

Algunos cambios que se hicieron fueron que a los niños se les dió tareas, pero que yo mencioné que eso necesitaba ser algo más manejable porque muchos de los niños con necesidades especiales tienen terapias luego de la escuela o hermanos que tienen deportes luego de la escuela.

Pues trajimos la idea de tener a los niños que escogieran un libro y enviarlo a la casa con ellos para leerlo o que se lo leyeran. Luego los padres firmaban el papel de que estaba hecho y otro libro era enviado a la casa. Realmente me gustó y mi hijo, Andrew, sintió tanto orgullo el ser como su hermano cuando todos nos sentamos a hacer las tareas de todos.

También otro cambio que hubo fue que mi hijo Andrew por primera vez tuvo una meta curricular en su IEP. Nada fue cambiado en su IEP pero una meta de comprensión de lectura fue añadida. Eso hizo que mi esposo y yo nos sonrieramos luego de nuestra reunión. Además, me comuniqué con el principal e hice que se le hicieran cambios en la página web para hacer que los padres se sintieran más parte del distrito escolar y esa escuela.

Quisiera decirle a los padres que el Proyecto MAX cambiará la forma en que ves a tu hijo y su educación. ¿Por qué nuestros hijos no pueden tener algo del mismo currículo y solo enseñarlo en una forma diferente? La seguridad que he visto en mi hijo con este Proyecto es asombrosa. Con solo añadir un pequeño currículo nuestro primer año hemos visto a la escuela ser muy inclusive en el salón de clases de mi hijo. Antes era nosotros y ellos y ahora nosotros estamos construyendo un puente que lo hace posible para la clase de mi hijo el conocerse y ser incluido en una actividad de un salón regular. Quisiera decirle a los maestros que no es una carrera es un maratón. Implementamos cosas lentamente, pero el impacto fue enorme. Si tiene un padre que traer a bordo, traiga ideas y ayude con el puente entre el salón de clases y los padres. Hagan cambios pequeños como una pizarra de boletín, tener tareas que llevar a la casa, boletines mensuales para informar a los padres de las actividades y el currículo ese mes. Envíen ideas de lo que se puede hablar acerca del niño durante la cena o en los fines de semana. Alcancen a otros salones del Proyecto MAX y reciban aportaciones en lo que funcionó y lo que no.

# Maximizing Academic Access, Expectations, and Learning



## Supports for Educating Students With Complex Instructional Needs





## MAX en el Salón de Clases

El Proyecto MAX ha infectado a la Escuela Intermedia de Greensburg Salem con positividad y soluciones. Al comenzar el proceso hace un año, estábamos inseguros del método y la implementación del Proyecto MAX. No estábamos seguros de cómo esto se vería en nuestro edificio y en los salones de clase. Nuestra gran pregunta fue cómo íbamos a proveer a cada estudiante los medios para acceder el contenido a nivel de grado cuando los estudiantes enfrentan barreras de aprendizaje, físicas, sensoriales y emocionales pero estábamos listos para sumergirnos y decifrarlo. A través del proceso adquirimos una gran cantidad de conocimiento y recursos, cambiamos nuestra mentalidad, experimentamos éxitos y fracasos, pero la mayoría de éstos aumentaron nuestro tiempo de colaboración.



Jessica Haerr, Maestra de Apoyo en Destrezas de Vida y Maxine Forbes, Maestra de Ciencias de 8vo Grado

La colaboración entre los maestros y padres a través de los ambientes escolares y del hogar para compartir ideas, éxitos y soluciones de torbellino de ideas para retos juntos es sin duda una clave para nuestro éxito con el programa.

Nos hemos dado cuenta que la clase de enseñanza que ayuda a un estudiante con necesidades complejas ayuda a cualquier estudiante todos quienes merecen recibir información en una forma que hace que el aprendizaje sea accesible y retador. Aprendimos que los estudiantes con necesidades complejas no necesitan completar cada pequeño detalle de cada lección. Como equipo, escogimos los aspectos más importantes de la lección, incluyendo objetivos de aprendizaje y vocabulario, para asegurarnos que el estudiante sería capaz de entender las mismas grandes ideas que sus compañeros.

Tomando riesgos y aceptando algún fracaso mientras aprendíamos juntos, comenzamos a llenar nuestra cubeta de recursos. Mientras el equipo del Proyecto MAX adquiría el conocimiento, nosotros lo compartíamos con la comunidad profesional de aprendizaje en toda nuestra escuela. Los padres son el pegamento del Proyecto, reforzando el contenido académico, el comportamiento y permitiéndole a sus niños ser retados y a luchar. El resultado final es verdaderamente una instrucción inclusiva que reconoce la individualidad de cada aprendiz. Puede que el Proyecto se enfoque en los estudiantes con necesidades complejas, pero el Proyecto MAX está cambiando la forma en que proveemos la educación a todos los estudiantes con resultados fenomenales. Nunca se sabe lo que un estudiante puede hacer, al menos que se le provea el acceso y hacer las preguntas fuertes. Asuman la capacidad.

### Asumiendo la Capacidad

**Asumiendo la Capacidad es el corazón del Proyecto MAX y comienza con una mentalidad. Cuando las familias y los educadores asumen que los niños con necesidades educativas complejas son capaces de aprender, oportunidades vastas se presentan por sí mismas. A medida que asumimos la capacidad en nuestros estudiantes, nuestras expectativas crecen y nuestro comportamiento cambia.**

**Comenzamos a hablar en formas respetuosas de la edad y no convertimos mas seguros de que los estudiantes se beneficiarán de tener información y experiencias que son las mismas o similares a sus compañeros. Los resultados pueden no ser inmediatos, pero con el tiempo, la asunción de la capacidad hace toda la diferencia.**

**“El peligro mayor para la mayoría de nosotros está no en fijar nuestros objetivos muy altas quedar cortas, pero en fijar nuestro objetivo muy bajo y lograr nuestra marca.”  
Micheangelo**



## De los Socios de Padres

### La Conferencia Nacional de Autismo 2016

¡Qué gran primera semana de agosto en la Conferencia Nacional de Autismo en el Hotel Penn Stater en State College! El hablar con individuos con autismo, familiares, educadores y otros profesionales nos hicieron sumamente concientes de la rica diversidad que recibimos cuando pensamos en el autismo. Hubo muchas presentaciones maravillosas y tópicos para escoger y fue difícil decidir. Como participantes anteriores de la conferencia, aprendimos a dar prioridad y asistir a las presentaciones que no eran grabadas, dejando otras para ser vistas luego.

Visite a la página electrónica: <http://autism.outreach.psu.edu/> para ver segmentos de la Conferencia de Autismo.

También puede visitar la página electrónica de PaTTAN en <http://www.pattan.net/Search?st=videos&search=transition%20conference> para recursos adicionales de la Conferencia de Transición.

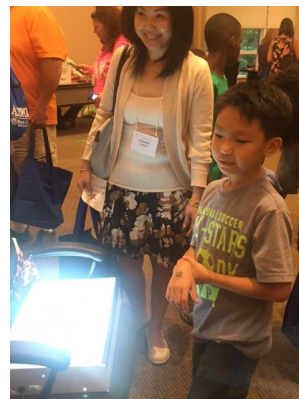
## Conferencias y Eventos de Verano

Una serie de eventos que fueron realizados durante el verano le proveyó a los padres un foro para conectarse e intercambiar información acerca del Proyecto MAX, incluyendo la Conferencia de Transición de Pensilvania, la Conferencia Nacional de Autismo y la Conferencia de Baja Incidencia. En la Conferencia de Transición que se llevó a cabo en la tercera semana de julio, un panel compuesto por jóvenes discutió acerca de los resultados positivos de tener altas expectativas en sus propias vidas, especialmente en su transición hacia la vida adulta.

En agosto, nuestros socios de padres conversaron con individuos con autismo, familiares, educadores y otros profesionales durante la Conferencia Nacional de Autismo en el Hotel y Centro de Conferencias Penn Stater en State College. Algunos de los socios asistieron a las diferentes presentaciones y tópicos no-grabados, dejando otros para ser vistos más adelante. Durante el Instituto de Verano en la Conferencia de Baja Incidencia, también en agosto, las agencias locales de educación que entraron este año al Proyecto MAX.

Durante el Instituto de Verano en la Conferencia de Baja Incidencia, también en agosto, las agencias locales de educación que entraron este año al Proyecto MAX tuvieron la oportunidad de aprender más acerca de cómo la implementación del programa dentro de las escuelas ha traído cambios educativos para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas complejas a través del año. Una Noche de Carnaval de diversión y juegos fue compartida entre las familias y otras agencias que sirven a niños con necesidades especiales.

### Noche de Carnaval 2016



# Únase a la discusión

Nosotros continuamos escuchando a las familias y a los educadores intercambiando estrategias e ideas que harán que cambios positivos en la educación sucedan para nuestros niños. ¡Únase a nosotros mientras aprendemos lo que significa el creer en las habilidades de todos los estudiantes!

Próximos adiestramientos

1. Asumiendo la capacidad, fomentando altas expectativas
2. Acceso al Currículo General a través de los diferentes ambientes
3. Maximizando la comunicación y el aprendizaje para su hijo
4. Colaboración en los equipos de la escuela de forma de puedan hacer la diferencia
5. Dirigir cambios

Los adiestramientos son interactivos e incluyen a padres proveyendo sus propias experiencias de vida y realimentación para todos los asistentes. También hablamos acerca de los principios del Proyecto MAX y el impacto a través del estado.

¿Quiere saber si un adiestramiento está ocurriendo en su área? Contacte a Lorie o a Tammi al **1-866-950-1040** o con Enid o Yovana at a la Línea de Asistencia del Proyecto MAX: **(215) 595-5866** (Español e Inglés) o por correo electrónico a los Socios de Padres [\*\*parentnetwork@pattan.net\*\*](mailto:parentnetwork@pattan.net). Esperamos escuchar de usted.

## Reserve las fechas

- Conferencia del Departamento de Educación de Pensilvania (PDE, por sus siglas en inglés): 8 al 10 de marzo de 2017 en el Hershey Lodge and Conference Center
- Conferencia de Autismo 2017: 31 de julio a Agosto 3 de 2017 en el Penn Starter Hotel

¡Busque por Becas de Padres para estas conferencias!



HUNE 215-425-6203



PEAL 866-950-1040



PaTTAN 800-441-3215